

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально – педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПОО
«Социально-педагогический колледж»
Мельников Д.А.
«25» апреля 2024 г.

**Основная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

(Форма получения образования – очная, заочная)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Москва – 2024

Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности *44.02.02* Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Социально – педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Назначение основной образовательной программы	4
1.2.Нормативно-правовая база образовательной программы	4
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Сроки и объем основной образовательной программе	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4 Характеристика профессиональной деятельности	6
Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
Раздел 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	39
4.1. Учебный план, включая календарный график	39
4.2. Структура и объем основной образовательной программы на базе среднего общего образования	41
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей	42
4.4. Рабочие программы практик	43
4.5. Фонды оценочных средств	44
4.6. Программа государственной итоговой аттестации	45
Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	46
5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	46
5.2. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы	47
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	47
5.4. Требования к материально-техническому обеспечению основной образовательной программы	48
5.5. Особенности организации образовательного процесса по основной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	50
5.6. Характеристика социально-культурной среды	50
Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	51

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) представляет собой совокупность обязательных требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742; Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрированной в реестре примерных основных образовательных программ СПО.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

Реализация ППССЗ осуществляется Колледжем на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа размещена в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

1.2. Нормативно-правовая база основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрированная в реестре примерных образовательных программ СПО приказом ФГБОУ ДПО ИРПО Министерства просвещения РФ;
- Устав Колледжа;
- Иные локальные акты Колледжа.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие основную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Основная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Учитель начальных классов», указанной в Перечне профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 ¹.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Учитель начальных классов*.

Направленность основной образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации.²

2.2. Сроки и объем основной образовательной программы

Формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *«Учитель начальных классов» – 4464 академических часа*.

Срок получения образования по очной форме, реализуемой на базе среднего общего образования *по квалификации: «Учитель начальных классов» 2 года 10 месяцев*.

Объем программы по очной форме обучения на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев*.

¹ зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887

² образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории

Для обучающихся по заочной форме обучения сроки получения образования увеличиваются на 1 год на базе среднего общего образования, на 1,5 года на базе основного общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования в очной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется Колледжем самостоятельно и в пределах сроков, установленных ФГОС СПО.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» готовится к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Основная образовательная программа разработана на основе требований Профстандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).³

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие⁴ виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность основной образовательной программы (по выбору):

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание информатики в начальной школе	Преподавание информатики в начальной школе

2.4. Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников⁵: 01 Образование и наука.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

³ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

⁴ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель информатики в начальной школе»	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p>
		<p>деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии(специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

⁶ Компетенции техники формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

⁷Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
		<p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных</p>

		<p>образовательных программ;</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий; ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования ✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ преимственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; ✓ методик преподавания учебных предметов начального общего образования; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; ✓ специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; ✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--

	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ✓ организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; ✓ соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ✓ применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ✓ организация обучающей деятельности учителя; ✓ организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; ✓ организация различных форм учебных занятий <p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p>
--	--	--

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ применять приемы страховки и само- страховки при выполнении физических упражнений; ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные принципы деятельностного подхода ✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ✓ дидактика начального общего образования; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального

		<p>общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ диагностика предметных результатов; ✓ организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; ✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; ✓ разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать учебные занятия ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебным занятиям; ✓ требования к результатам обучения младших школьников; ✓ пути достижения образовательных результатов; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ образовательных программ начального общего образования; ✓ применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения ✓ систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность процесса обучения; ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; ✓ проектировать траекторию профессионального роста

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; ✓ способы проектирования траектории профессионального роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; ✓ проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; ✓ составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; ✓ организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; ✓ применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; ✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) ✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) <hr/> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
--	--	---

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; ✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; ✓ возрастные особенности младших школьников; ✓ примерные программы внеурочной деятельности; ✓ образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; ✓ социальный запрос родителей (законных представителей); ✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; ✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности; ✓ возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой, проектной и др. ✓ модели организации внеурочной деятельности в школе; ✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; ✓ методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; ✓ особенности общения обучающихся; ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
--	--	---

	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Практический опыт: ✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>Знания: ✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Практический опыт: ✓ анализ программ внеурочной деятельности ✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения: ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; ✓ критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;

<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; ✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
--	--	---

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении
--	--	---

		<p>воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; ✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p>Практический опыт: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания</p> <p>Умения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; </p> <p>Знания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы; </p>
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности их применения в области воспитания младших школьников	<p>Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников </p>

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,
		<p>методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; ✓ особенности сетевого социального проектирования; ✓ технологии сетевого взаимодействия; ✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; ✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; ✓ основы делового общения; ✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; ✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; ✓ особенности современной семьи <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
Преподавание иностранного	ПК.4.1 Проектировать, организовывать и	<p>Практический опыт:</p> <p>проектирование, организация и контроль</p>

<p>языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных - стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; ✓ приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; ✓ обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы методики

		<p>обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; ✓ концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; ✓ типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
--	--	---

<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Практический опыт: ✓ проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; ✓ работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p> <p>Знания: ✓ теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; ✓ система обучения информатике в начальной школе; ✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике»</p>
--	--	--

		<p>в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического

		цикла; формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

Раздел 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план, включая календарный график

Учебный план ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение 2) и календарный учебный график (приложение 1) являются составной частью образовательной программы.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

График учебного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО и указывает на последовательность реализации ППССЗ в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных и итоговой аттестаций (экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени. Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебного года может переноситься при реализации основной образовательной программы в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, консультаций и экзаменационных сессий. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки составляет 36 академических часов, включая все виды работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу по освоению ППССЗ.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной

итоговой аттестации составляет 69,5 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы (30,5 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены с учетом рекомендаций работодателей.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном, цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практики выделено 88,9 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения учебных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 72 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) отводится 48 часов. Учебные часы, отведённые на изучение основ воинской службы, в группах девушек используются для изучения основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Математика в профессиональной деятельности учителя", "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Психология общения", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", "Основы педагогического мастерства", "Основы специальной педагогики и психологии".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 198 академических часа. Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья - "Адаптационная физическая культура". При формировании ИПССЗ СПО предусмотрено включение адаптационных дисциплин. Применение оптимизированной модели обучения (адаптивное обучение) зависит от потребностей обучающихся (по медицинским показаниям) и имеющихся возможностей образовательной организации.

В течение всего периода обучения обучающиеся выполняют 1 курсовую работу.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине междисциплинарного курса ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» МДК 03.02. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся предусмотрены Колледжем по дисциплинам, междисциплинарным курсам и модулям, по которым в рамках промежуточной аттестации запланирован контроль в форме экзамена, и по дисциплинам, предполагающим выполнение курсового проекта (работы), индивидуального проекта. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определены Колледжем.

Освоение образовательной программы предусматривает реализацию практической подготовки обучающихся. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, курсов (модулей), практики. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

4.2. Структура и объем основной образовательной программы на базе среднего общего образования

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, квалификация "Учитель начальных классов", в академических часах (требования ФГОС СПО)	Объем образовательной программы, квалификация "Учитель начальных классов", в академических часах (согласно учебному плану)
Дисциплины (модули)	Не менее 2052	3348
Практика	Не менее 900	900
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе среднего общего образования	4464	4464

Срок получения СПО по ППССЗ по очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	97 нед.
Учебная практика	11 нед.
Производственная практика	

Производственная практика (<i>Производственная практика по профилю специальности</i>)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Структура и объем основной образовательной программы на базе основного общего образования

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, квалификация "Учитель начальных классов", в академических часах (<i>требования ФГОС СПО</i>)	Объем образовательной программы, квалификация "Учитель начальных классов", в академических часах (<i>согласно учебному плану</i>)
Дисциплины (модули)	Не менее 2052	4824
Практика	Не менее 900	900
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

Срок получения СПО по ППССЗ по очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	136 нед.
Учебная практика	11 нед.
Производственная практика	
Производственная практика (<i>Производственная практика по профилю специальности</i>)	4 нед.
Промежуточная аттестация	8 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов в год; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей; 42

реализуется обучающимися самостоятельно с представлением документов и последующей защитой отчета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (приложение 3) являются составной частью образовательной программы и включают в себя оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю разработаны Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) сформированы оценочные и методические материалы в форме фондов оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены Колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены Колледжем после предварительного положительного заключения работодателя.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

4.4. Рабочие программы практик

В профессиональный цикл основной образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Программы практик (приложение 4 и 5) являются составной частью ППССЗ и включает в себя перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, ~~так~~ и

рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены Колледжем по каждому виду практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских Колледжа.

Производственная практика проводится в организациях (согласно договорам), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Колледж активно сотрудничает с общеобразовательными школами муниципального округа Люберцы МО при прохождении обучающимися практики в течение всего периода обучения.

Производственная практика включает летнюю практику (в рамках ПМ 2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся), которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5.4. Практическая подготовка обучающихся

Неотъемлемой частью образовательной программы является практическая подготовка обучающихся. Порядок организации практической подготовки обучающихся Колледжа определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Уставом Колледжа, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным Решением Педагогического совета Колледжа.

Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, учебной и производственной практики, образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

- непосредственно в Колледже;
- в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Колледжем и профильной организацией.

4.5. Фонды оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) в рамках рабочих

программ учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатываются контрольно-оценочные средства (типовые задания, практические задания для контрольных и лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, компьютерные тестирующие программы и т.п.), позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены АНО ПОО «СПК», а для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены Колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны АНО ПОО «СПК» самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале каждого учебного семестра.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация в течение семестра;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов, экзаменов, квалификационных экзаменов;
- государственная итоговая аттестация.

Данный документ представлен в Приложении 6.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме (Приложение 9).

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация ГИА проводится в форме защиты ВКР, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно.

Демонстрационный экзамен является частью ГИА. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)", а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов,

включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых экспертами организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее – оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и согласована с работодателем. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ВКР, разработанным на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью ППССЗ (приложение 4) и содержит:

- требования к выпускной квалификационной работе и порядку её выполнения, рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.д.);
- порядок проведения демонстрационного экзамена;
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ППССЗ разработана и прошла экспертизу и согласование совместно с работодателями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом потребностей регионального рынка труда.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой совместно с заинтересованными работодателями.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки. В целях совершенствования основной образовательной программы Колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Колледжа.

5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

5.2. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно- методической документацией и рабочим программам по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Большинство учебников и учебных пособий выдается через электронную библиотеку образовательной платформы «ЮРАЙТ», где в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике и информационным технологиям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе. Обучающимся представлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю ППССЗ сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплин и междисциплинарных курсов, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы и т.п.).

Для прохождения практической подготовки -учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению дипломной работы.

В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Электронные источники:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/

2. Электронно-библиотечная система Юрайт.

3. Справочно-правовые системы

4. Консультант Плюс

5.4. Требования к материально-техническому обеспечению основной образовательной программы

Для реализации ППССЗ в Колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается:

- выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости

от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

педагогике и психологии

физиологии, анатомии и гигиены

иностранного языка

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

Читальный зал с выходом в интернет

В Колледже создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. У студентов есть возможность заниматься научной и общественной работой, творчеством и спортом; иметь открытый доступ в интернет, пользоваться современной библиотекой, спортивными залами и площадками - всей материальной базой учебного заведения.

Для организации досуговой деятельности Колледж располагает значительной материально-технической базой.

Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий:

- акустическая система;
- световые приборы;
- компьютер, ноутбук, проектор, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других наглядных материалов во время проведения мероприятий.

Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем разъяснительной работы и привлечения молодежи к занятиям спортом. Эту работу среди студентов и сотрудников колледжа проводит спортивный клуб. В течение учебного года для студентов колледжа работают секции: волейбольная, баскетбольная, легкой атлетики. Для занятий спортом студентам колледжа, предоставляется материальная база:

- спортивный зал
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Студенты ежегодно участвуют в городской спартакиаде по различным видам спорта среди учебных заведений города Москвы: легкой атлетике, мини-футболе, баскетболе, волейболе, настольному теннису, гиревому спорту, шахматам. В рамках государственной политики поддержки спорта, студенты колледжа принимают активное участие в спортивных мероприятиях не только в учебном заведении, но и в городском и региональном. Спортивно – массовая и оздоровительная работа в колледже организуется коллективом кафедры физической культуры согласно календарю спортивных мероприятий.

5.5. Особенности организации образовательного процесса по основной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение по образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. Характеристика социально-культурной среды

Воспитательная работа с обучающимися в Колледже является неотъемлемой частью учебного процесса и представляет собой часть образовательной среды, направленной на развитие гармонично развитой личности в соответствии с общечеловеческими ценностями и формирование общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся Колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Колледжем формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, которая способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В Колледже (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

-при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

-в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППСЗ в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

-обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательным процессом;

-обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 10 и 11.

5.7. Оценка освоения качества основной образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы независимой оценки качества образования в формах внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы Колледж при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Колледжа.

В рамках государственной итоговой аттестации для обеспечения независимой оценки качества освоения квалификации выпускника к процедуре защиты дипломного проекта (работы) привлекаются независимые эксперты, в том числе представители работодателей.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества.

Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ.

Колледжем, в рамках основной образовательной программы, с учетом потребностей и возможностей личности, организовано предоставление получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по заочной форме обучения, которая сочетает в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения.

Образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям; письмом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; Уставом Колледжа, локальными нормативными актами Колледжа.

Заочная форма обучения характеризуется этапностью. На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса образовательной программы.

Прием на обучение заочной форме осуществляется на общедоступной основе в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

Организация образовательного процесса на заочном отделении осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей специальности. В календарном учебном графике определяются сроки и продолжительность проведения сессий, практик, государственной итоговой аттестации для каждой учебной группы.

Учебный план, календарный учебный график, на основе которых организуется образовательный процесс на заочном отделении, регламентируют порядок реализации и являются составной частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена. Учебные планы специальностей и календарный учебный график разрабатываются заведующим заочным отделением, согласовываются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Начало учебного года групп заочной формы обучения нового набора устанавливается по мере их комплектования, но не позднее 1 октября текущего учебного года. В иных случаях перенос срока начала учебного года осуществляется по решению руководителя. Окончание учебного года определяется календарным учебным графиком по соответствующей специальности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Наименование учебных дисциплин и их группирование по циклам идентично учебным планам для очного отделения; объем часов самостоятельной работы обучающихся составляет не менее 70 % максимальной нагрузки.

Консультации по всем дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого студента, могут быть групповыми и индивидуальными, проводятся как в период сессии, так и в межсессионное время.

Основной формой организации образовательного процесса по заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия. Общая продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий в учебном году устанавливается для всех курсов в объеме: на первом и втором курсах по 30 календарных дней, на третьем и последующих – по 40 календарных дней. Установочная сессия организуется в начале обучения. Продолжительность установочных занятий определяется образовательным учреждением, а отводимое на них время включается в общую продолжительность сессии на данном курсе. Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий не должна превышать 8 часов в день.

При формировании учебного плана объем времени вариативной части может быть использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, в том числе для освоения дополнительных ОК и ПК, получения дополнительных умений и знаний, компетенций, а также на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей, спецификой деятельности образовательной организации.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы (проекты), промежуточная аттестация, консультации, учебная и производственная практика, государственная итоговая аттестация. Все проводимые в рамках сессии учебные занятия отражаются в журналах учета теоретического обучения. Журнал учебных занятий по заочной форме обучения может оформляться как на один учебный год, так и на весь период обучения.

Методическое обеспечение образовательного процесса по заочной форме обучения возложено на предметные (цикловые) комиссии, реализующие ППСЗ по соответствующей специальности.

Обучающиеся по заочной форме обучения имеют право пользоваться бесплатно кабинетами, библиотекой и другими учебными и учебно-вспомогательными помещениями и оборудованием образовательного учреждения.

Порядок отчисления, восстановления, перевода, предоставления академического отпуска регламентируется локальными актами образовательного учреждения.

Самостоятельная работа обучающегося заочной формы обучения рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и учебно-исследовательской деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций без посторонней помощи.

Самостоятельная работа является обязательной.

При заочной форме обучения оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Практическая подготовка является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППСЗ для обучающихся заочной формы обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика; производственная практика.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующим требованиям ФГОС.

Формирование и ведение личных дел обучающихся заочной формы обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся колледжа.

Приложение

1. Календарный учебный график
2. Учебный план
3. Рабочие программы дисциплин, профессиональные модули
4. Рабочие программы учебной практики
5. Рабочие программы производственной практики
6. Фонды оценочных средств
7. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых работ.
8. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускных квалификационных работ
9. Программа государственной итоговой аттестации
10. Рабочая программа воспитания
11. Календарный план воспитательной работы

Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программе:
АНО ПОО «СПК», Колледж - Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский социально-педагогический колледж»

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл; ОП – общепрофессиональный цикл; П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс; ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина; ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

на 20__ / 20__ учебный год:

Наименование элемента ОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Педагогическо го совета Колледжа	Подпись председателя ПЦК

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу среднего профессионального образования (программу подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Квалификация: учитель начальных классов

Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

Представленная к рецензированию программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Автономной некоммерческой организацией профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» (далее - Колледж) с учетом запросов работодателей, особенностей развитию региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрированной в реестре примерных основных образовательных программ СПО.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя комплекс основных: характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной,

общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Целевое назначение программы состоит в следующем:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
 - создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
 - развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
 - формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Формы обучения в Колледже по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: очная и заочная.

- Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах» при очной форме получения образования составляет:

- на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования — 2 года 10 месяцев.
- для обучающихся по заочной форме обучения сроки получения образования увеличиваются *на 1 год* на базе среднего общего образования, *на 1,5 года* на базе основного общего образования.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Направленность основной образовательной программы по выбору.

Образовательная программа направлена на освоение следующих видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации

- и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
 - преподавание информатики в начальной школе.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Математика в профессиональной деятельности учителя", "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Психология общения", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", "Основы педагогического мастерства", "Основы специальной педагогики и психологии.

При реализации ППССЗ предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Содержание программы практик свидетельствует об их способности формировать практические навыки и компетенции студентов. Практика проводится в форме практической подготовки. Проведение практик обеспечено следующими документами: положением о практической подготовке обучающихся, программами практик, договорами об организации и проведении практической подготовки.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ИССЗ,

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение

обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях соответствующей области профессиональной деятельности, составляет не 25 процентов. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Данная ИИССЗ имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Обучающиеся имеют свободный доступ к электронной библиотеке. Для реализации основной образовательной программы используются следующие электронно-библиотечные системы: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. Реализация ИИССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Колледж имеет юридические базы информационных справочных систем: «Консультант плюс», «Гарант».

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин(модулей), программам практик, электронных учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, а также учебной практика, предусмотренных учебным планом.

В составе используемых помещений имеются поточные лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для презентаций, аудитории для практических и семинарских занятий, с оборудованием для дискуссий,

учебные кабинеты, лингафонные кабинеты, оборудованные лингафонной системой, позволяющей использовать компьютерные кабинеты как мультимедийные лаборатории с широким спектром возможностей для изучения иностранных языков, специализированные кабинеты и лаборатории, компьютерные классы, библиотека с читальным залом, административные и служебные помещения, специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного

компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в Колледже при обучении обучающихся по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах».